



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

подпись

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Филологическое образование

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль подготовки – Филологическое образование), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 121 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50362).

Программу составила:

Е.В. Литус, канд. филол. наук, доцент,
зав. кафедрой русской и зарубежной филологии



Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой Литус Е.В.



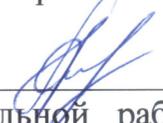
Утверждена на заседании учебно-методической комиссии
филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала Поздняков С.А.



Рецензенты:


Городничая Т. В., директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район


Шкабарня И. А., зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы высшей категории МБОУ СОШ № 16 имени Героя России гвардии майора С. Г. Таранца г. Славянска-на-Кубани МО Славянский район

Оглавление

1	Цели и задачи изучения дисциплины	3
1.1	Цель освоения дисциплины	3
1.2	Задачи дисциплины	3
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Структура и содержание дисциплины	5
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	5
2.2	Содержание дисциплины	6
2.3	Содержание разделов дисциплины	7
2.3.1	Занятия лекционного типа	7
2.3.2	Занятия семинарского типа	8
2.3.3	Занятия лабораторного типа	8
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ	8
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
3	Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины	10
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	10
4.1.1	Примерные вопросы для устного опроса	13
4.1.2	Примерные тестовые задания для текущей аттестации	13
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	14
5	Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	18
5.1	Учебная литература	18
5.2	Периодическая литература	19
5.3	Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базисных и информационные справочные системы	19
6	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7	Материально-техническое обеспечение по дисциплине	22

1 Цели и задачи изучения дисциплины «Русский язык и основы деловой коммуникации»

1.1 Цель дисциплины:

формирование у студентов стремления к изучению и решению актуальных проблем методики обучения русскому языку, связанных с особенностями развития современной педагогики и современного образования в России; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов методики обучения русскому языку; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины направлено на развитие ряда компетенций, как-то:

– УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В соответствии с этим ставятся задачи формирования специалиста, способного свободно ориентироваться в устной и письменной формах речи для целей эффективной деловой коммуникации, в т. ч. с ориентацией на работу в образовательных учреждениях, избегать коммуникативных неудач и предупреждать конфликты с участниками образовательных отношений:

– повышать профессиональную культуру будущих педагогов, их способность к оперативному вхождению в личностно-ориентированное образовательное пространство;

– развивать потребность в педагогическом самообразовании и постоянном самоусовершенствовании, в профессиональном непрерывном совершенствовании;

– формировать творческое мышление, индивидуальный стиль профессиональной деятельности, исследовательский подход к этой деятельности;

– предложить студентам основную информацию об актуальных проблемах обучения русскому языку;

– познакомить с основными методами и приемами решения актуальных проблем методики обучения русскому языку;

– актуализировать знания и умения в области языка и речи, предусмотренные программой курса «Современный русский язык» и др.;

– повысить уровень владения студентами нормами литературного языка, способствовать повышению общей филологической культуры будущих учителей;

– развивать навыки вузовской работы с учебной и научной литературой, словарями, навыков анализа грамматических языковых единиц;

– расширять лингвистический кругозор учащихся, развивать у них абстрактное мышление;

– развитие навыков научного подхода к родному языку.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.04.02 «Актуальные проблемы преподавания русского языка» относится к «Части, формируемой участниками образовательных отношений» Блока 1 учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль – Филологическое образование).

Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основным курсам в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методики обучения русскому языку и литературе» и «Современный русский язык». Курс предусматривает ознакомление студентов с разными

методическими направлениями, более глубокое и самостоятельное изучение ими концептуально новых идей, овладение общеучебными умениями получения информации с учетом современных информационных технологий и специальными типами умений, обеспечивающих осмысление практики организации обновленного учебного процесса.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные в средней (полной) общеобразовательной школе и формируемые у обучающихся в вузе в процессе освоения языковедческих (лингвистических) дисциплин и дисциплин психолого-педагогического цикла: «Методика обучения русскому языку и литературе», «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «Современный русский язык», «Педагогика», «Психология», «Педагогическая риторика».

Освоение курса позволит вооружить студента методами, формами и способами реализации современных подходов к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду; научить использовать эффективные способы работы, оценивать и прогнозировать результат деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
ИУК-2.1. Понимает сущность правовых норм, цели и задачи нормативных правовых актов	Знает необходимые для осуществления профессиональной педагогической деятельности правовые нормы
	умеет определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности.
	Владеет навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
ИУК-2.2. Осуществляет поиск необходимой правовой информации для решения профессиональных задач	знает закономерности, принципы и уровни формирования и представления необходимой правовой информации
	умеет осуществлять поиск и отбор необходимой правовой информации для решения профессиональных задач в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся
	владеет навыками поиска необходимой правовой информации для решения профессиональных задач
ИУК-2.3. Использует принципы проектной методологии для решения профессиональных задач норм, цели и задачи	знает действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность
	умеет составлять план реализации собственной проектной деятельности, учитывая имеющиеся ресурсы
	владеет навыками представления результатов решения конкретной задачи проекта в формате докладов, презентаций.
ИУК-2.4. Выбирает	Знает особенности проектирования решения конкретной

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
оптимальный способ решения задач, имеющихся ресурсов и ограничений, оценки рисков на основе проектного инструментария	задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.
	Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения выделенных задач
ПК-1 Способен осуществлять обучение филологии на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по филологии, определяемые ФГОС общего образования	знает особенности проектирования образовательного процесса по филологии в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «Русский язык», «Литература»; формы, методы и средства обучения филологии, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения филологии.
ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя филологии	умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения филологии и современными образовательными технологиями.	владеет методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 час.)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)	
		Установочная сессия	1 семестр
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	14	4	10
Занятия лекционного типа	6	2	4

Лабораторные занятия	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	2	6
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	-	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	92,2	32	60,2
Курсовая работа	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	32	12	20
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	56	20	36
Подготовка к текущему контролю	3,8	-	3,8
Контроль:			
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	16	16
	зач. ед	3	3

2.2 Содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре (4 курс) (заочная форма обучения)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов					КСР, ИКР, контроль
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС	
			Л	ПЗ	ЛР		
7 семестр							
1.	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Методы обучения, их классификация.	36	2	2		32	
2.	Особенности действующих программ по родному языку. Традиционные и творческие уроки родного языка	20	2	2		16	
3.	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования.	24	2	2		20	
4.	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Методы проверки учебно-языковых и коммуникативных умений. Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Система контрольных измерительных материалов по родному языку.	22		2		20	
	ИТОГО по разделам дисциплины	102	6	8		88	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2					2
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2

	Подготовка к текущему контролю	3,8					3,8
	Общая трудоемкость по дисциплине	108					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Методы обучения, их классификация.	Лекция № 1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Теория деловой коммуникации. Ключевые понятия теории деловой коммуникации. Мотивация речи. Построение письменных и устных форм деловой коммуникации в соответствии с нормами языка. Методы обучения, их классификация. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.	Т, У
2	Особенности действующих программ по родному языку	Лекция № 2. Особенности действующих программ по родному языку. Преимущество в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.	
3	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	Лекция № 3. Основные группы технологий: 1.Объяснительно-иллюстративные (традиционные). 2.Личностно-ориентированные. 3.Технологии развивающего обучения. Личностно-ориентированные технологии обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, др.). Технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровой урок, система обучения на основе схемы и знаковых моделей учебного материала В.Ф.Шаталова, опорные конспекты Ю.С. Меженко). Технологии, ориентированные на эффективность управления и организации учебного процесса (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н. Лысенковой, технологии уровневой дифференциации, технология программированного обучения, система КСО – коллективного способа обучения, групповые технологии разных видов – групповой опрос, смотр заданий, учебная встреча, диспут, урок-конференция, урок-путешествие, интегрированный урок и т.д.).	

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Методы обучения, их классификация.	Практическое занятие № 1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Теория принципов обучения родному языку. Общедидактические принципы, специфика их реализации в преподавании родного языка. Частнодидактические (специальные методические) принципы: обучение языку как средству речевой деятельности; системное изучение языка; синхронический подход в описании языковых уровней; выход на экстралингвистическую действительность.	У, Т, ПЗ
2	Особенности действующих программ по родному языку	Практическое занятие № 2. Особенности действующих программ по родному языку. Метод и методический прием. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала	У, Т
3	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	Практическое занятие № 3. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Актуальность выбора педагогических технологий в современной России.	У, Т,
4	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	Практическое занятие № 4. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками. Типичные нарушения норм словоупотребления в устной речи и письменных работах учащихся. Лексические ошибки и лексические недочеты. Основные морфологические и синтаксические нормы, типичные ошибки, способы их преодоления и предупреждения. Синтаксические речевые недочеты.	

Примечание: У – устный опрос, ПЗ – практические задания, Т – тестирование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
7 СЕМЕСТР		
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	<p>1. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539967.</p> <p>2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538882.</p> <p>3. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534374.</p>
2	Подготовка к текущей аттестации	<p>1. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540191.</p> <p>2. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536000.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

В ходе изучения дисциплины предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, проблемное обучение, модульная технология, подготовка письменных аналитических работ, самостоятельная работа студентов.

Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (аудиовизуальная технология, эвристическая технология, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

– для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач и промежуточной аттестации в форме вопросов и заданий к экзамену.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и	Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных	Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач	Знает: основы мотивации, лидерства для решения управленческих задач, требования государственного стандарта к личности учителя, особенности и пути подготовки учителя, основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. Умеет: формулировать совокупность

ограничений	<p>задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;</p> <p>Владеет: способами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;</p>	<p>в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;</p> <p>Владеет: способами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; способами ориентации в профессиональных источниках информации для достижения цели (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.);</p>	<p>взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов; решать различные задачи образовательного процесса, выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни;</p> <p>Владеет: способами проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; способами решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; способами ориентации в профессиональных источниках информации для достижения цели (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.); способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>
ПК-1 – способен осуществлять обучение филологии на основе	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного</p>	<p>Знать: теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов образовательного процесса; педагогические и психологические основы</p>

<p>использования предметных методик и современных образовательных технологий.</p>	<p>образовательного процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний;</p> <p>Владеть: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода.</p>	<p>процесса; педагогические и психологические основы организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе;</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании и знаний;</p> <p>Владеть: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку.</p>	<p>организации процесса познания и развития школьника; методы, принципы, средства обучения и контроля результатов обучения русскому языку в школе; современные и инновационные технологии обучения.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи на каждом уроке, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний; проектировать базовые элективные курсы с использованием последних достижений языкознания и лингвистики; использовать новые идеи в области развития образования.</p> <p>Владеть: традиционными и инновационными средствами, формами и методами обучения родному языку; основными методами и приёмами обучения русскому языку на основе компетентностного подхода; методами речевого и мыслительного развития учащихся в процессе обучения русскому языку; методикой работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.</p>
---	---	--	--

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Методы обучения, их классификация.	УК-2, ПК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
2	Особенности действующих программ по родному языку	УК-2, ПК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
3	Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку.	УК-2, ПК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету
4	Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку.	УК-2, ПК-1	Практические задания, Устный опрос	Вопросы к зачету Задания к зачету

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка».

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса:

1. Зависимость выбора метода от характера изучаемого материала, степени подготовки учеников и др.
2. Значение целей и задач конкретного урока для выбора метода.
3. Репродуктивные и продуктивные методы обучения.
4. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью репродуктивных методов.
5. Специфика формирования и совершенствования знаний, умений, навыков учащихся с помощью продуктивных методов.

4.1.2 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Автором книги «Принципы обучения русскому языку» является
 - А) Л.П. Федоренко
 - Б) Л.В. Щерба
 - Г) А.М. Орлова

2. Впервые представил процесс изучения русского языка в качестве самостоятельного объекта научного исследования («учебная метода») и отделил его от науки о языке («научная метода»)
 - А) А.Д. Алферов
 - Б) Ф.И. Буслаев

В) К.Д. Ушинский

3. Укажите последовательность этапов традиционного урока

- А) проверка домашнего задания
- Б) объяснение нового материала
- В) задание на дом
- Г) организационный момент
- Д) закрепление нового материала
- Е) подведение итогов урока

4. Укажите общедидактические принципы отбора знаний и умений учащихся по русскому языку

- А) понятность
- Б) научность
- В) доступность
- Г) общепринятость

5. Расположите последовательно схему поклассной программы:

- А) повторение пройденного
- Б) сведения о языке
- В) развитие связной речи
- Г) грамматика и правописание
- Д) требования к умениям и навыкам

6. Укажите вид письменной работы, в основе которой лежит воспроизведение содержания текста на основе данного:

- А) сочинение
- Б) изложение
- В) диктант

7. Укажите авторов ныне действующих программ по русскому языку в средней школе

- А) Т.А. Ладыженская
- Б) В.В. Бабайцева
- В) Л.П. Федоренко
- Д) М.М. Разумовская
- Г) Л.М. Зельманова

8. Ведущим средством обучения русскому языку является

- А) учитель
- Б) словарь
- В) учебник
- Г) справочник

9. К средствам обучения не относятся

- А) школьный учебник
- Б) учебные материалы, дополняющие учебник
- В) учебная программа
- Г) наглядные пособия
- Д) поурочные разработки

10. К способам введения новых знаний не относится

- А) индуктивный

- Б) концентрический
- В) дедуктивный
- Г) индуктивно-дедуктивный

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Культура учителя как часть общей педагогической культуры учителя-филолога. Преемственность в обучении. Последовательность изучения и распределения учебного материала по классам. Особенности действующих программ по родному языку.
2. Теория принципов обучения родному языку. Методы обучения, их классификация. Методы и приемы формирования понятий, выработки умений и навыков по родному языку. Соотношение знаний, умений и навыков. Виды упражнений и учебных задач по родному языку. Методы контроля усвоения программного материала.
3. Педагогические технологии на современном этапе развития методики обучения родному языку. Сущность педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
4. Методика преподавания родному языку в современных условиях информатизации образования. Сущность информационных технологий обучения родному языку. Характеристика информационных технологий в области преподавания родного языка.
5. Проблемное обучение как тип развивающего обучения. Методика проблемного и развивающего обучения. Приемы создания проблемной ситуации в ходе объяснения нового материала.
6. Игровые технологии как метод обучения родному языку. Роль и место занимательности на уроках родного языка. Лингвистические игры, методика их проведения.
7. Традиционные и творческие уроки родного языка. Современный урок как основная форма обучения. Классификация уроков. Структура и содержание уроков разных типов. Основные методические требования к современному уроку.
8. Природа орфографического навыка и психологические основы его формирования. Орфографический разбор, методика его проведения. Виды письменных работ по орфографии. Отбор дидактического материала для упражнений по орфографии. Типы упражнений: списывание, усложненное списывание, письмо по памяти.
9. Диктанты, их классификация: по назначению – контрольные и обучающие; по формальному признаку – обучающие диктанты без изменения текста. Требования к тексту контрольного диктанта, методика его проведения. Словарный диктант, обучающий и контрольный. Объем и насыщенность текстов диктантов орфограммами (применительно к каждому классу).
10. Тестирование как средство контроля уровня грамотности.
11. Методика обучения связной речи на уроках родного языка. Система упражнений. Работа над изложениями и сочинениями разных видов. Упражнения по развитию устной связной речи учащихся. Изложения и сочинения разных типов как основные виды работ по формированию текстовой компетенции в письменной форме.
12. Оценивание знаний, умений и навыков обучаемых по родному языку. Классификация ошибок в письменных работах учащихся (диктантах, изложениях, сочинениях и др.). Методика работы над ошибками.
13. Контроль усвоения знаний и формирования умений и навыков по родному языку. Функции контроля: собственно контролирующая, обучающая, воспитательная. Методы учета и контроля в общей системе методов обучения родному языку. Две группы методов контроля: 1) методы контроля усвоения знаний; 2) методы контроля сформированности умений и навыков. Методы проверки усвоения знаний по языку и речи: связное

сообщение ученика, ответы на вопросы, подбор примеров. Организационные формы проверки знаний учащихся: опрос в ходе изучения темы (текущий контроль), после изучения темы (итоговый контроль). Контроль сформированности умений и навыков учащихся. Текущий и итоговый контроль.

14. Группировка методов проверки в зависимости от характера умений и навыков (учебно-языковые, правописные, речевые умения). Методы проверки учебно-языковых умений. Виды заданий: на нахождение изученных языковых явлений, на их распознавание, выделение из числа других языковых единиц; на подбор и анализ примеров, их группировку и классификацию; на полный разбор языкового явления. Учет условий выполнения заданий.

15. Методы проверки правописных умений (орфографических и пунктуационных). Контроль сформированности орфографической и пунктуационной зоркости. Виды заданий, критерии оценки выполнения, типичные ошибки. Проверка умения правильно писать слова и расставлять знаки препинания. Основные виды заданий (списывание, диктант, составление предложений, изложение, сочинение). Значение и способы проверки тетрадей.

16. Методы проверки речевых умений и навыков. Контроль формирования текстовых умений. Виды заданий на этапе текущего контроля (творческий диктант, свободный диктант, диктант с продолжением). Сочинение и изложение как основные способы проверки уровня связной речи обучающихся. Речевые ошибки и недочеты. Уроки анализа изложений и сочинений учащихся.

17. Контроль формирования собственно коммуникативных умений: диагностика уровня владения речевым этикетом, правилами и нормами общения в типовых коммуникативных ситуациях, монологическом и диалогическом режимах, устной и письменной формах.

18. Опрос учащихся на уроках родного языка, его задачи; функции, место. Виды опроса: устный опрос и его варианты, контрольные письменные работы. Формы опроса: индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Требования к формулировке вопросов, заданий.

19. Домашние задания, их виды, способы дифференциации, индивидуализации. Проверка домашних заданий, разнообразие их содержания, правильная дозировка.

20. Критерии оценки устных и письменных ответов учащихся. Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся. Способы учета знаний и умений по 20 родному языку. Оценка знаний и практических умений учащихся, роль мотивировки оценок на уроке.

21. Система контрольных измерительных материалов по родному языку.

22. Методические основы формирования лингвистической компетенции учащихся. Формирование лингвистической компетенции учащихся как реализация познавательных целей обучения родному языку (роль языка в жизни общества; язык как развивающееся явление; язык как система взаимосвязанных единиц; место родного языка среди других языков мира и его функции и др.).

23. Значение темы «Общие сведения о языке» для расширения лингвистического кругозора учащихся. Формирование у школьников лингвистического мировоззрения как результат сформированной лингвистической компетенции. Вооружение учащихся основами знаний о языке и речи. Выявление сложных, неоднозначных случаев языковых фактов.

24. Методика работы со словарями различных типов и справочными пособиями.

Задачи для самостоятельной работы (подготовки к зачету)

1. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока.
2. Используя программу по русскому языку и школьные учебники под ред. Е. В. Бунеевой и под ред. М. М. Разумовской и П. А. Леканта, составьте тематический план по названным ниже темам; укажите в нем материал для повторения и работу по развитию речи.

- Объясните, чем вы руководствовались, определяя количество часов, необходимых для изучения отдельных тем, и при отборе материала для повторения и развития речи.
- 3-4. Составьте задания, имеющие цель: (1) выявить знания; (2) обобщить и систематизировать материал по предложенным ниже темам.
 5. Сформулируйте вопросы для индивидуального опроса по предложенным ниже темам.
 - 6-10. Проанализируйте приведенный ниже фрагмент урока.
 11. Оцените диктант учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.
 12. Оцените изложение учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.
 13. Оцените сочинение учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.
 - 14-16. Раскройте особенность внеаудиторных мероприятий по русскому языку: олимпиада, конкурс, неделя русского языка.
 - 15-18. Назовите этапы урока русского языка в соответствующей последовательности. Докажите на примере одного урока русского языка в 6 (7-9) классе.
 - 19-20. Оцените письменную работу учащихся, поставьте отметку, ответ аргументируйте.
 21. Приведите примеры контрольных измерительных материалов разного типа.
 22. Приведите пример проверки сформированности лингвистической компетенции. Ответ аргументируйте.
 23. Приведите пример проверки сформированности коммуникативной компетенции. Ответ аргументируйте.
 24. Лингвистические игры, методика их проведения. Приведите примеры, ответ аргументируйте.

Критерии оценивания результатов обучения

Зачет выставляется, если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, с точным использованием терминологии;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Зачет не ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
 - обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
 - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1. Учебная литература

1. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях : учебное пособие / И. Ю. Гац. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09310-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540905>.

2. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Е. Дроздова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13627-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543205>.

3. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка : общая теория дидактики : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Гуц. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2020. — 96 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614050>. — Библиогр.: с. 93-95. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст : электронный.

4. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539967>.

5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538882>.

6. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540191>.

5. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536000>.

6. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18140-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534374>.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы языкового родства. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>.
7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. ЭБС «ZnaniUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.
3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБс ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.

9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.

10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>

2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_medium=button.

3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>

4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>

5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.

6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

7. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу «Актуальные проблемы преподавания русского языка» предусмотрено проведение практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Курс «Актуальные проблемы преподавания русского языка» является дополняющим к основному курсу в системе лингвистической подготовки учителей русского языка и литературы «Методики обучения русскому языку». В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных языковых явлений. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Актуальные проблемы преподавания русского языка» предполагает посещение практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Актуальные проблемы преподавания русского языка» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям

студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Актуальные проблемы преподавания русского языка», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с

		<p>неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle.</p> <p>2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems».</p> <p>3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player»), распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)],</p>

	<p>электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение)</p>	<p>правообладатель: «Microsoft».</p> <p>4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google».</p> <p>5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation».</p> <p>6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov.</p> <p>7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski.</p> <p>8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
--	---	--